



Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
Sede Académica Argentina

Diploma Superior en
Ciencias cognitivas y aprendizajes escolares

PROGRAMA

Área o Programa responsable del curso: Área Psicología del Conocimiento y Aprendizaje.

Investigador/a-Docente responsable del curso: Dra. Valeria Abusamra.

Título del curso: Diploma Superior en Ciencias cognitivas y aprendizajes escolares

Denominación de la certificación otorgada: Diplomado/a Superior en Ciencias cognitivas y aprendizajes escolares

Carga horaria: 155 horas reloj

Modalidad de cursada: a distancia

Fundamentación

En las últimas décadas, los avances en psicología cognitiva y neurociencias han generado aportes sustantivos al campo educativo, transformando profundamente nuestra comprensión sobre cómo aprenden niños, niñas y adolescentes. Estos desarrollos, al articularse con la investigación educativa, permiten enriquecer las prácticas de enseñanza, diseñar intervenciones más eficaces y promover una educación inclusiva, equitativa y basada en evidencia.

El Diploma Superior en Ciencias cognitivas y aprendizajes escolares se apoya en una trayectoria consolidada en el Área de Psicología del Conocimiento y Aprendizaje, que tuvo una expresión temprana y significativa en el Diploma Superior en Constructivismo y educación, y se expande integrando nuevas perspectivas derivadas de los avances recientes en las ciencias cognitivas. Esta nueva propuesta toma como punto de partida aquel recorrido formativo y extiende sus alcances para abordar, desde una perspectiva integradora, los múltiples factores que inciden en los procesos de aprendizaje.

El objetivo es brindar una formación sólida e interdisciplinaria destinada a profesionales de la educación, la psicología, la orientación escolar, la lingüística y otras disciplinas vinculadas con la enseñanza, que les permita abordar el aprendizaje desde una mirada que contemple tanto sus bases cognitivas como los factores emocionales, contextuales y culturales implicados. El énfasis está puesto en la articulación entre teoría e intervención, y en la construcción de herramientas conceptuales y prácticas aplicables en contextos escolares diversos.

La propuesta formativa parte del reconocimiento de la complejidad de los procesos de aprendizaje, de la variabilidad interindividual y de la necesidad de construir respuestas pedagógicas sensibles a las trayectorias, los ritmos y las dificultades de las y los estudiantes. Para ello, se abordan, desde distintas perspectivas, tanto los procesos implicados en el aprendizaje típico como las dificultades específicas que pueden interferir en el desarrollo de habilidades fundamentales como la lectura, la escritura y las matemáticas.

El diploma se estructura a partir de 6 seminarios que abordan ejes temáticos centrales vinculados al aprendizaje escolar, como los procesos cognitivos generales, el

desarrollo de habilidades específicas, las funciones ejecutivas, las habilidades socioemocionales y las dificultades específicas del aprendizaje. La estructura modular de la propuesta permite construir un recorrido formativo articulado, que vincula los desarrollos teóricos más recientes con la reflexión sobre la práctica docente y los desafíos actuales del sistema educativo.

En síntesis, este diploma ofrece un espacio de formación que favorece el análisis crítico, la actualización profesional y la construcción de saberes relevantes para intervenir de manera situada y reflexiva en contextos escolares, promoviendo el derecho de todos los estudiantes a aprender y a desarrollar su potencial cognitivo, emocional y social.

Perfil de las y los destinatarios

El Diploma está destinado a docentes de todos los niveles del sistema educativo —inicial, primario, secundario, terciario y universitario—, así como a directivos/as, supervisores/as, integrantes de equipos de orientación escolar y otros/as profesionales vinculados/as con la educación formal y no formal que deseen profundizar en el campo de los aprendizajes escolares desde una perspectiva interdisciplinaria.

Asimismo, la propuesta convoca a psicopedagogos/as, psicólogos/as, licenciados/as en ciencias de la educación, lingüistas, formadores/as de docentes y a toda persona con formación de nivel superior interesada en comprender, evaluar e intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una mirada crítica, situada y fundamentada en evidencia.

Considerando la diversidad de trayectorias y perfiles que convergen en una propuesta centrada en los procesos de aprendizaje, se adoptará una modalidad de trabajo que articule diversos recursos —materiales escritos, recursos audiovisuales, foros de intercambio, actividades prácticas y encuentros sincrónicos—, con el propósito de garantizar la accesibilidad conceptual, fomentar la reflexión situada y promover el diálogo entre distintas perspectivas teóricas y experiencias profesionales.

Objetivos

Objetivo general

Promover la formación de profesionales capaces de interpretar y enriquecer las prácticas educativas desde una mirada crítica, situada y actualizada, incorporando los aportes de la psicología cognitiva, la lingüística y las ciencias del aprendizaje, con especial atención a los desafíos que plantea la diversidad de contextos escolares y las desigualdades en el acceso al conocimiento.

Objetivos específicos

1. Brindar herramientas para el análisis de los procesos cognitivos, emocionales y contextuales que inciden en el aprendizaje escolar, con el fin de potenciar las prácticas de enseñanza, fomentando trayectorias educativas significativas.
2. Proporcionar marcos teóricos y herramientas metodológicas que permitan comprender, evaluar e intervenir sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinaria y basada en evidencia.
3. Brindar acceso a investigaciones actuales, tanto básicas como aplicadas, de relevancia nacional e internacional, en el campo de la cognición, la educación y el desarrollo.
4. Favorecer el diseño de propuestas didácticas e intervenciones pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo, la comprensión profunda y la inclusión educativa.
5. Estimular la elaboración de propuestas curriculares e institucionales innovadoras, sostenibles y contextualizadas, en diálogo con las condiciones sociales, culturales y escolares concretas.

Contenidos mínimos y bibliografía.

El diploma presenta los conocimientos actuales en el área de las ciencias cognitivas y sus posibles aplicaciones prácticas en diferentes contextos educativos. Sus contenidos mínimos se organizan en un total de 6 seminarios, cada uno compuesto por diferentes clases organizadas en función de sus respectivos ejes. Esta organización permite articular los fundamentos teóricos con el análisis de problemáticas específicas vinculadas al aprendizaje, la enseñanza y el desarrollo cognitivo. La bibliografía seleccionada combina textos clásicos y actualizados, tanto de carácter introductorio como especializado, y se encuentra detallada en cada uno de los seminarios.

Seminario 1: Fundamentos cognitivos, neurocientíficos y situados del aprendizaje escolar

Este seminario aborda los aportes de la psicología cognitiva y las neurociencias al estudio de los aprendizajes escolares, con especial atención a los procesos mentales que intervienen en la adquisición de conocimientos en contextos educativos. Se propone una mirada crítica e integrada que permita interpretar los hallazgos empíricos y conceptuales desde una perspectiva situada en las prácticas escolares. El objetivo es favorecer la comprensión de los mecanismos cognitivos implicados en el aprendizaje, así como el análisis de las condiciones que facilitan u obstaculizan dichos procesos en distintos niveles del sistema educativo.

Docentes a cargo: Dr. Cristian Parellada (FLACSO - UNLP) y Dra. Verónica Zabaleta (UNLP).

Ejes temáticos de contenidos:

Eje 1: Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje

Percepción, atención y memoria en el contexto del aula. Tipos de memoria y su relación con el aprendizaje. Funciones ejecutivas: planificación, inhibición, flexibilidad cognitiva. La metacognición como proceso de autorregulación del aprendizaje. Procesos de comprensión

y resolución de problemas. Implicancias para la enseñanza y evaluación en distintos niveles educativos.

Eje 2: Aportes de las neurociencias al estudio del aprendizaje

Fundamentos neurobiológicos de los procesos cognitivos. Neuroplasticidad y desarrollo cerebral. Aportes de las neurociencias a la comprensión del aprendizaje en contextos escolares. Lectura crítica de las neurociencias educativas: mitos, limitaciones y potencialidades. Interacción entre factores biológicos, ambientales y educativos en el aprendizaje.

Eje 3: Cognición situada y aprendizaje

Perspectivas actuales sobre el aprendizaje como proceso situado. Interacción entre cognición, contexto y cultura. Aprendizaje distribuido, mediación simbólica y herramientas culturales. La escuela como espacio de configuración cognitiva. Aportes de la psicología cultural y la teoría de la actividad. Implicancias para la enseñanza y el diseño de prácticas educativas contextualizadas.

Bibliografía obligatoria¹

Bruning, R. H., Schraw, G. J., & Norby, M. M. (2012). Introducción a la psicología cognitiva. En *Psicología cognitiva y de la instrucción* (5ta. Ed.) (pp. 1-13). Pearson.

Cubero, R., & Luque, A. (2014). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría socio-cultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar* (2ª ed.) (pp. 137-155). Alianza.

Dehaene, S. (2019). Siete definiciones del aprendizaje. En *¿Cómo aprendemos? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro*. Siglo XXI.

Rivière, A. (2002). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En *Obras escogidas* (pp. 203-242). Visor.

Bibliografía ampliatoria

Armele, M., Abusamra, V., & Arevalo, A. (2024). *Cerebro y ficción. Mitos y verdades en la neurociencia*. Tilde Editora.

Bruning, R. H., Schraw, G. J., & Norby, M. M. (2012). *Psicología cognitiva y de la instrucción* (5ta. Ed.). Pearson.

Cole, M., & Engeström, Y. (1993). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En G. Salomon (comp.). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas* (pp. 27-69).

¹ Toda la bibliografía obligatoria seleccionada para los seminarios es de acceso abierto. En los casos en que se incluyan capítulos de libros que no estén disponibles en esa modalidad, los materiales serán provistos a los/as estudiantes mediante las autorizaciones correspondientes gestionadas con las editoriales involucradas.

Ferreres, A., China, N., & Abusamra, V. (2012). Cerebro, desarrollo y educación. En J. A. Castorina & M. Carretero (comps.) *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento* (pp. 113-135). Paidós.

Kirschner, P. A., & Hendrick, C. (2024). *How Learning Happens. Seminal Works in Educational Psychology and What They Mean in Practice* (2ª ed.). Routledge.

Olson, M., & Ramírez, J. (2020). *An Introduction to Theories of Learning* (10ª ed.). Routledge.

Pozo, J. I. (1999). El sistema del aprendizaje. En *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje* (pp. 85-118). Alianza.

Pozo, J. I. (2018). Aprender con ciencia. En *Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje* (pp. 61-89). Alianza.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (6ª ed.). Pearson.

Seminario 2: Lectura y comprensión de textos

En este seminario se abordarán los procesos de lectura y escritura de palabras y de comprensión textos como habilidades clave para la enseñanza y el aprendizaje en contextos escolares. Estas habilidades, fundamentales para la vida en sociedades letradas, plantean desafíos específicos en función de las demandas del aula, donde la lectura y la escritura no solo son aprendizajes esenciales, sino también herramientas imprescindibles para la adquisición de conocimientos.

El objetivo de esta asignatura es fomentar la integración de la investigación con la práctica docente, ofreciendo herramientas para diseñar estrategias de enseñanza que respondan a las crecientes demandas educativas. Desde un enfoque psicolingüístico, este seminario se propone contribuir al conocimiento de los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos, para mejorar su enseñanza.

Docentes: Valeria Abusamra (Doctora en Lingüística - UBA).

Ejes temáticos:

Eje 1: La decodificación en la base

El aprendizaje de la lectura (en el contexto de una lengua transparente). ¿Por qué y para qué leemos? El “reciclaje” de circuitos neuronales. Las habilidades de conciencia fonológica. Velocidad y precisión: eficacia lectora. Eficacia lectora y prosodia: fluidez lectora. Decodificación y comprensión de textos: ¿necesidad y/o suficiencia? Evaluación y estrategias de enseñanza..

Eje 2: La comprensión de textos como proceso de construcción activa de significado

Leer y comprender en el marco de la ciencia de la lectura. ¿Cómo influyen los factores cognitivos y ambientales en el desarrollo de una habilidad cultural? De aprender a leer a

leer para comprender y aprender. El vocabulario en la base. De memorias e inferencias. Las habilidades metacognitivas. Un modelo de múltiples componentes. Evaluación de la comprensión de textos. Una propuesta de mejoramiento de la comprensión lectora teóricamente fundamentada.

Eje 3: La comprensión de textos cruce con otras funciones

Sistemas de memoria y su vinculación con la comprensión lectora: memoria semántica y memoria episódica. El papel de la memoria de trabajo en el mantenimiento e integración de la información textual. Conocimiento del mundo y activación de saberes previos en la construcción del sentido. Funciones ejecutivas y comprensión de textos: planificación, inhibición, actualización y flexibilidad cognitiva.

Eje 4: Lectura y aprendizaje de las disciplinas escolares

Lectura en contextos disciplinares. Particularidades de los textos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: estructura expositiva, vocabulario técnico y organización conceptual. Procesos cognitivos y lingüísticos implicados en la lectura para aprender. Desafíos específicos que presentan los textos científicos y sociales en la escuela. Evaluación de la comprensión de textos disciplinares. Estrategias para enseñar a leer en las distintas áreas del conocimiento.

Bibliografía obligatoria

Abusamra, V., Ferreres, A., Difalcis, M. & Piacente, T. (2022). *Leer y comprender. Tejidos con hilos de palabras*. Buenos Aires: AZ Editora.

Abusamra, V, Chimenti, A. & Tiscornia, S. (2021). *La ciencia de la lectura: los desafíos de leer y comprender textos*. Buenos Aires: Tilde Editora.

Abusamra, V., Difalcis, M., Martínez G., Low, D. & Formoso, J. (2020). Cognitive skills involved in reading comprehension of adolescents with low educational opportunities. Special number: Atypical Speech, Language and Communication Development. *Languages* 2020, 5(3), 34.

Bibliografía ampliatoria

Abusamra, V., Cartoceti, R., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. & Cornoldi, C. (2014). *Programa Leer para comprender II*. Buenos Aires: Paidós.

Cain, K. (2006). Individual differences in children's memory and reading comprehension. *Memory*, 14(5), 553-569. Traducción para el Diploma.

Cartoceti, R. y Abusamra, V., De Beni, R. & Cornoldi, C. (2016). Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: el efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos. *Revista Interdisciplinaria*, 33(1): 1-18.

García Madruga, J., Elosúa, M.R., Gil, L. et al (2013). Reading comprehension and working memory's executive processes. *Reading Research Quarterly*, 48(2): 155-174. Traducción para el Diploma.

Meneghetti, Ch., Carretti, B., De Beni, R., Cornoldi, C. Abusamra, V. (2009). El mejoramiento de la comprensión del texto desde una perspectiva componencial: el caso de la capacidad para individualizar personajes, lugar y tiempo. *Ciencias Psicológicas III*, (2). 185-192.

Perfetti, Ch. Landi & Oakhill, K (2005). The acquisition of reading comprehension skills. In M. Sastre-Riba, S. (2006). Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: el papel de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología* 42 (2) 143.151
Snowling, M, & Hulme, Ch. (2005) *The science of reading*. Blackwell. Oxford.

Snowling, M. & Hulme, Ch. (2012). Children's reading impairments: from theory to practice. *Japanese Psychological Research*, 55(2): 186-202. Traducción para el Diploma. Tonani, J. y Chimenti, M. Á. (2023). Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: una revisión sistemática. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2).

Seminario 3: Escritura y producción de textos

Este seminario estará destinado a una habilidad que, junto a la lectura y comprensión de textos, es central para el aprendizaje: la escritura. Específicamente, se abordarán los procesos subyacentes implicados en la escritura en diferentes niveles lingüísticos, desde las palabras hasta los textos. El recorrido propuesto adopta, como punto de partida, lo que supone *aprender a escribir* hasta arribar, como punto de llegada, a *escribir para aprender*. El objetivo del seminario es ofrecer aportes de la investigación basada en evidencia para la enseñanza de la escritura y la producción de textos, con el fin de promover y favorecer la articulación entre la investigación y las prácticas educativas.

Docente a cargo: Esp. María de los Ángeles Chimenti (CIIPME-CONICET).

Ejes temáticos:

Eje 1: Aprender a escribir

La escritura como habilidad lingüística cultural. Características de los sistemas de escritura alfabéticos y, en particular, del español. El desarrollo de la escritura desde una perspectiva psicolingüística. Procesos implicados en la escritura de palabras: habilidades léxicas, ortográficas y (grafo)motoras. Tipos de errores.

Eje 2: La producción de textos

Procesos y subprocesos subyacentes: planificación, textualización, revisión. El problema retórico. ¿Pienso, luego escribo? Tradiciones de enseñanza de la escritura en la escuela. De los modelos (socio)cognitivos a las aulas: estrategias para enseñar a producir textos. La evaluación y retroalimentación de los textos producidos por las y los estudiantes.

Eje 3: Escribir para aprender

Funciones de la escritura en contextos educativos. La producción de textos en contextos disciplinares: géneros escolares y géneros específicos. Escribir para aprender contenidos curriculares en las distintas áreas de conocimiento. Estrategias de enseñanza y evaluación de la escritura más allá del área de Lengua y Literatura.

Bibliografía obligatoria

Diuk, B. (2011). El proceso de alfabetización inicial: adquisición del sistema de escritura. Ciclo Virtual de Formación de Capacitadores en Áreas Curriculares.

Graham, S., & Perin, D. (2007). *Writing next: Effective strategies to improve writing of adolescents in middle and high schools - A report to Carnegie Corporation of New York* [Estrategias eficaces para mejorar la escritura en la escuela primaria y secundaria - Un informe para la Carnegie Corporation de Nueva York]. Alliance for Excellent Education.

Miranda, A., Abusamra, V., & Pan, S. (2020). La escritura: una habilidad lingüística cultural. En V. Abusamra, R. Cartoceti, M. Difalcis, A. Re & C. Cornoldi. *BEEsc. Bateria para la evaluación de la escritura* (pp. 17-34). Paidós.

Navarro, F., & Revel Chion, A. (2016). Programa de escritura en la escuela. Aportes para instalar la escritura en las disciplinas. En C. Muse (Ed.), *Lectura y escritura en el nivel medio* (pp. 36-46). Cátedra UNESCO - Editorial de la UNC.

Bibliografía ampliatoria

Alvarado, M. (2003). La resolución de problemas. *Propuesta educativa*, 26(1), 1-6.

Chimenti, M. Á., & Tonani, J. (2024). Escribir en la escuela: una revisión sistemática de propuestas de enseñanza implementadas en el nivel secundario. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(51), 12-31.

Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Wolters Kluwer.

Difalcis, M., Cartoceti, R., & Abusamra, V. (2022). Procesos de composición escrita en la escuela primaria: un estudio relegado. *Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(17), 196-217.

Diuk, B. (2023). Comprender el sistema de escritura para poder enseñarlo. En *Enseñar a leer y escribir. Guía práctica (y equilibrada) para orientarse en el barullo de la alfabetización inicial* (pp. 45-86). Siglo XXI Editores.

Figueroa-Leighton, A., Crespo Allende, N., Alfaro-Faccio, P., & Sepúlveda Toro, J. (2025). El desarrollo del conocimiento ortográfico en la edad escolar desde una perspectiva psicolingüística de la escritura. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 102, 185-197.

Navarro, F., & Revel Chion, A. (2021). *Escribir para aprender: disciplinas y escritura en la escuela secundaria*. The WAC Clearinghouse.

Sánchez Abchi, V., & Borzone, A.M. (2010). Enseñar a escribir textos: desde los modelos de escritura a la práctica en el aula. *Lectura y vida*, 1, 40-49.

Tonani, J., Chimenti, M. Á., & Arnés, V. (en prensa). Leer y escribir en asignaturas de ciencias sociales: una revisión sistemática. *Panta Rei. Revista digital de Historia y Didáctica de la Historia*.

Seminario 4: Procesos cognitivos y enseñanza de las matemáticas

Este seminario se propone analizar los procesos cognitivos que subyacen al aprendizaje de las matemáticas, integrando aportes de la psicología cognitiva, las neurociencias y la didáctica. El objetivo es ofrecer herramientas conceptuales y prácticas para comprender cómo se desarrollan las habilidades matemáticas en niños y adolescentes, y diseñar estrategias de enseñanza basadas en la evidencia. Se abordarán los fundamentos del pensamiento matemático, su relación con otras funciones cognitivas, y las estrategias pedagógicas que favorecen una enseñanza significativa y contextualizada.

Docente a cargo: Magister Inés Zerboni (NeuroEduca).

Ejes temáticos:

Eje 1: Cognición numérica y desarrollo del pensamiento matemático

Desarrollo temprano del sentido numérico. Subitización, estimación y conteo. Representaciones numéricas simbólicas y no simbólicas. Comprensión de número, cantidad y relaciones numéricas. Transición del pensamiento concreto al pensamiento formal. Resolución de problemas aritméticos en la infancia y adolescencia.

Eje 2: Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje matemático

Relación entre lenguaje, memoria de trabajo y atención en la adquisición de habilidades matemáticas. Funciones ejecutivas y razonamiento lógico. Carga cognitiva y aprendizaje de conceptos abstractos. Interacción entre habilidades generales y habilidades específicas del dominio matemático. Transferencia de conocimientos y aprendizaje profundo.

Eje 3: Enseñanza y estrategias para promover el aprendizaje matemático

Principios cognitivos para la enseñanza efectiva de las matemáticas. Representaciones múltiples, visualizaciones, analogías y manipulativos. Secuenciación didáctica según nivel de desarrollo. Resolución de problemas como eje integrador del pensamiento matemático. Evaluación formativa y retroalimentación en el aula de matemáticas. Prácticas para fomentar el pensamiento flexible y la comprensión conceptual.

Bibliografía obligatoria

Dehaene, S. (1997). *The number sense: How the mind creates mathematics*. Oxford University Press.
<https://cognitionandculture.net/wp-content/uploads/the-number-sense-how-the-mind-creates-mathematics.pdf>

Kucian, K., & von Aster, M. (2015). Developmental dyscalculia. *European Journal of Pediatrics*, 174(1), 1–13. <https://doi.org/10.1007/s00431-014-2455-7> (traducción para el curso a cargo de Inés Zerboni).

Peters, L., & De Smedt, B. (2018). Arithmetic in the developing brain: A review of brain imaging studies. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 30, 265–279. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2017.05.002> (traducción para el curso a cargo de Inés Zerboni).

Bibliografía ampliatoria

Bellon, E., Fias, W., Ansari, D., & De Smedt, B. (2020). The neural basis of metacognitive monitoring during arithmetic in the developing brain. *Human Brain Mapping*, 41(16), 4562–4573. <https://doi.org/10.1002/hbm.25142>

Carey, E., Hill, F., Devine, A., & Szűcs, D. (2016). The chicken or the egg? The direction of the relationship between mathematics anxiety and mathematics performance. *Frontiers in Psychology*, 6, Article 1987. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01987>

Dehaene, S. (2016). *El cerebro matemático. Cómo nacen, viven y a veces mueren los números en nuestra mente*. Buenos Aires: Siglo XXI ediciones.

Hawes, Z., Nosworthy, N., Archibald, L. M. D., & Ansari, D. (2019). Kindergarten children's symbolic number comparison skills predict 1st grade mathematics achievement: Evidence from a two-minute paper-and-pencil test. *Learning and Instruction*, 59, 21–33. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.09.004>

Seminario 5: Habilidades socioemocionales, funciones ejecutivas

Este seminario aborda el papel de las habilidades socioemocionales y las funciones ejecutivas en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, y su impacto en la enseñanza, el aprendizaje, la convivencia y el compromiso escolar. Desde un enfoque que articula la psicología del desarrollo, la psicología educativa y las neurociencias, se analizarán las competencias socioemocionales y cognitivas clave para la vida escolar. Se explorará cómo estas habilidades interactúan en contextos escolares diversos, y cómo pueden ser promovidas a través de prácticas pedagógicas inclusivas y basadas en la evidencia.

Docente a cargo: Dra. Eliana Zamora y Dra. Lorena Canet Juric (UNMDP - CONICET).

Ejes temáticos:

Eje 1: Fundamentos del desarrollo socioemocional y ejecutivo

La emoción como proceso cognitivo complejo: definición de emoción desde una perspectiva cognitiva. Componentes fisiológicos, conductuales y subjetivos. Distinción entre emociones y estados de ánimo. Modelos explicativos de la emoción. Modelos dimensionales: valencia y arousal. Modelos de medición de las emociones. Vínculos entre emoción y procesos cognitivos. Procesos emocionales y funciones ejecutivas en el desarrollo infantil y adolescente. Aportes de la neurociencia afectiva y la psicología

cognitiva al estudio de la autorregulación emocional y su relación con las funciones ejecutivas.

Eje 2: Habilidades socioemocionales y funciones ejecutivas en contextos escolares

Relaciones entre habilidades socioemocionales y desempeño académico: modelos explicativos. Articulación entre habilidades socioemocionales y funciones ejecutivas. Clima escolar, vínculos interpersonales y procesos de autorregulación en contextos educativos. Estrategias e instrumentos para la evaluación de habilidades socioemocionales y funciones ejecutivas en el ámbito escolar. El rol del docente como mediador emocional y cognitivo del aprendizaje. Desafíos contemporáneos en torno a la inclusión educativa: tensiones institucionales, barreras contextuales y potencialidades pedagógicas.

Eje 3: Estrategias educativas para el desarrollo de la autorregulación emocional y cognitiva

Diseño e implementación de intervenciones integradas que promuevan habilidades socioemocionales y funciones ejecutivas. Prácticas basadas en la evidencia: enseñanza explícita de habilidades, programas de aprendizaje socioemocional, resolución de conflictos, trabajo colaborativo y autorregulación del aprendizaje. Integración curricular y estrategias pedagógicas para contextos diversos. Evaluación del impacto en el bienestar, la convivencia y el aprendizaje escolar.

Bibliografía obligatoria

Canet-Juric, L., García-Coni, A., Andrés, M. L., Vernucci, S., Aydmune, Y., & Stelzer, F. (2020). Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: Una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar, en Argentina. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12(1), 1-25.

del Valle, M., Andrés, M.L., Zamora, E., & Canet-Juric, L. (2021). Modelos de Regulación de la Emoción. Material de circulación interna para el curso de posgrado Aprendizaje socio-emocional: Promoción de la salud mental en contextos escolares. Maestría en Neuropsicología Infantil (Universidad Nacional de San Martín).

Canet-Juric, L. (2025). ¿Qué son las funciones ejecutivas? Definición y delimitación conceptual. (*Manuscrito inédito*)

Zamora, E., Olsen, C., Canet-Juric, L., & Urquijo, S. (2024). *Habilidades socioemocionales y programas de intervención*. Material de circulación interna de la Cátedra de Psicología Cognitiva- Facultad de Psicología, UNMDP.

Bibliografía ampliatoria

Canet-Juric, L., Andrés, M. L., Introzzi, I. M., Aydmune, Y., & Olsen, C. D. (2023). Atención y Funciones ejecutivas: estrategias para el aula. Buenos Aires: Neuropsicología Infantil.

Canet-Juric, L., Andrés, M. L., García Coni Bosch, A. V., Zamora, E. V., Piorno, V. A., & Bortolotto, F. A. (2019). Programa de Aprendizaje Socioemocional. Cuadernillo N.º 1: A partir de cuarto año de la escuela primaria. Mar del Plata: Editorial EUDEM
https://eudem.mdp.edu.ar/libro_serie_descripcion.php?id_libro=1613&id_serie=15
https://eudem.mdp.edu.ar/libro_serie_descripcion.php?id_libro=1612&id_serie=15

Ehrenreich-May, J., Kennedy, S., Sherman, J., Bennet, S., & Barlow, D. (2022). *Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños y adolescentes. Manual del paciente*. Ediciones Pirámide.

Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning (Traducción para este curso: Mejorar la prevención escolar y el desarrollo juvenil mediante el aprendizaje coordinado social, emocional y académico). *American Psychologist*, 58(6–7), 466.

Introzzi, I., & Canet-Juric, L. (Comps.). (2021). *Funciones ejecutivas: Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento*. Neuroaprendizaje Infantil.

Rathus, J., & Miller, A. (2022). *Manual de habilidades DBT para adolescentes*. Tres Olas Ediciones.

The Hawn Foundation. (2016). Currículum MindUP: Programa de aprendizaje socioemocional basado en mindfulness. Grados 3 a 5 (Adapt. al esp.). Scholastic Teaching Resources

Zamora, E., García Coni, A., Andrés, M.L., Bortolotto, F., Piorno, V., & Canet-Juric, L., (2022). *Programa de aprendizaje Socio-Emocional (PAS). Cuadernillo N°2 A partir de quinto año de la escuela primaria*. Mar del Plata: Editorial EUDEM. https://eudem.mdp.edu.ar/libro_serie_descripcion.php?id_libro=1613&id_serie=15
https://eudem.mdp.edu.ar/libro_serie_descripcion.php?id_libro=1612&id_serie=15

Seminario 6: Dificultades específicas del aprendizaje. Evaluación e intervención psicoeducativa

Este seminario se focaliza en el análisis de las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) más frecuentes en el ámbito escolar: dislexia, dificultades en la escritura y discalculia. Desde un enfoque psicológico, neurocognitivo y educativo, se abordarán los fundamentos teóricos, los procesos cognitivos subyacentes, los criterios diagnósticos vigentes y las principales estrategias de evaluación e intervención. El objetivo es brindar herramientas conceptuales y prácticas que favorezcan una detección temprana, una intervención pedagógica efectiva y una enseñanza inclusiva, contextualizada y basada en evidencia.

Docente a cargo: Dr. Luis Ángel Roldán (UNLP - CIIPME, CONICET).

Eje 1: Dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la comprensión de textos

Definición, criterios diagnósticos y prevalencia. Principales manifestaciones: conciencia fonológica, procesamiento fonológico, velocidad de denominación y memoria verbal a corto plazo. Evaluación del perfil lector y cognitivo-lingüístico. Intervenciones basadas en evidencia: métodos fonológicos, enseñanza explícita. Apoyos en el aula y en contextos clínicos. Dificultades en la comprensión lectora.

Eje 2: Dificultades en el aprendizaje de la escritura

Conceptualización de las dificultades específicas en la escritura. Evaluación de la producción escrita: errores ortográficos, fluidez, coherencia y cohesión textual. Estrategias de intervención en contextos escolares y clínicos: enseñanza explícita de los procesos de escritura, retroalimentación formativa, andamiajes y prácticas contextualizadas para mejorar la calidad de las producciones escritas.

Eje 3: Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

Definición y caracterización de la discalculia del desarrollo. Procesos cognitivos implicados: sentido numérico, comprensión de las operaciones básicas y resolución de problemas matemáticos. Evaluación de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Intervenciones basadas en evidencia: representaciones múltiples, enseñanza explícita y secuencial, apoyos visuales, manipulativos y estrategias para fortalecer la comprensión conceptual y procedimental en matemática.

Bibliografía obligatoria

Defior Citoler, S., Serrano Chica, F., & Gutiérrez Palma, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Editorial Síntesis.

Jiménez Fernández, G., & Calet Ruiz, N. (2020). *Las dificultades de aprendizaje: una orientación psicoeducativa. Manual para el grado de Educación Primaria*. Fleming.

Jiménez, J. E. (2019). *Modelo de respuesta a la intervención: un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. Ediciones Pirámide.

Jiménez-Fernández, G., Defior, S., & Serrano, F. (2012). Perfiles de niños con dislexia evolutiva: Lectura imprecisa vs. lectura no fluida. En AA.VV. *Actas del VIII Congreso Internacional de AEFLA. Sección Casos Clínicos* (pp. 58–63). UCNM.

Calet, N., Gutiérrez-Palma, N., Defior, S., & Jiménez-Fernández, G. (2019). Linguistic prosodic skills in Spanish children with developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities, 90*, 92–100.

Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., & Ziegler, J. (2001). DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological Review, 108*, 204–256.

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Aljibe.

Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y Aprendizaje, 31*(3), 333–345. Artículo abierto.

Jimeno Pérez, M. (2006). *¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?* Octaedro.

Manzano, J. L., Trallero Sanz, M., Martínez Arias, R., & Dioses Chocano, A. (2010). *Prueba de rendimiento ortográfico*. CEPE.

Bibliografía ampliatoria

Calet, N., Gutiérrez-Palma, N., Defior, S., & Jiménez-Fernández, G. (2019). Linguistic prosodic skills in Spanish children with developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities, 90*, 92–100.

Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., & Ziegler, J. (2001). DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological Review, 108*, 204–256.

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Aljibe.

Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y Aprendizaje, 31*(3), 333–345.

Jimeno Pérez, M. (2006). *¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?* Octaedro.

Manzano, J. L., Trallero Sanz, M., Martínez Arias, R., & Dioses Chocano, A. (2010). *Prueba de rendimiento ortográfico*. CEPE.

Sans, A. (2009). *¿Por qué me cuesta tanto aprender?*. Edebé.

Modalidad de cursada

Los contenidos curriculares están organizados en seis seminarios temáticos, cada uno con una carga de cinco horas reloj semanales. Cada seminario se compone de tres o cuatro clases, organizadas en torno a ejes temáticos definidos por el equipo docente. La duración estimada de cada seminario es de cinco semanas, a excepción del Seminario 2, que se extiende por seis semanas. La cursada se desarrollará entre los meses de abril y diciembre, con una carga horaria total de 155 horas reloj.

Cada seminario estará a cargo de uno/a o dos docentes responsables, quienes diseñarán los contenidos en articulación con la coordinación académica y el equipo técnico-pedagógico del Área de Psicología del Conocimiento y Aprendizaje.

Las clases virtuales combinan materiales escritos, videoclases asincrónicas y un encuentro sincrónico de cierre por seminario. Los materiales escritos son textos expositivos-explicativos elaborados especialmente por los/as docentes responsables, con formato digital y publicación semanal o quincenal, según la organización del seminario. Las videoclases están a cargo de profesionales especialistas en los temas tratados y tienen como objetivo enriquecer la comprensión conceptual y favorecer su aplicación situada. Los encuentros sincrónicos se conciben como espacios teórico-prácticos orientados a integrar contenidos, compartir experiencias, debatir ideas y resolver dudas.

Cada seminario incluye actividades optativas y obligatorias orientadas a consolidar los aprendizajes, cuya implementación, seguimiento y devolución están a cargo del equipo de tutoría, en articulación con los/as docentes responsables.

La cursada se desarrollará en el campus virtual de FLACSO, en un espacio especialmente diseñado para el Diploma Superior. Se trata de un entorno que pone a disposición recursos diversos, orientados a favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo, en el marco de una comunidad que guía, sostiene y enriquece los procesos formativos individuales.

Los contenidos abordados en las clases se articulan a lo largo del recorrido, recuperando e integrando temáticas trabajadas previamente y profundizando progresivamente en los ejes conceptuales centrales del posgrado. Estas articulaciones también se reflejan en las actividades del aula virtual, tales como foros de debate, análisis de casos y propuestas reflexivas, que acompañan la construcción progresiva del conocimiento.

Mecanismos de evaluación y requisitos de egreso.

Los/as estudiantes del diploma son evaluados/as de forma continua y desde un enfoque formativo, considerando su participación en distintas actividades propuestas en las clases y la entrega de tareas evaluativas obligatorias. Estas actividades incluyen la escritura de textos, la participación en foros de debate y el análisis y reflexión sobre lecturas, videos y casos narrados, promoviendo el trabajo en distintos tipos de agrupamientos: individual, en pareja y en grupos pequeños.

La propuesta formativa se organiza en torno a seis seminarios temáticos, cada uno de los cuales incluye actividades orientadas a favorecer el análisis, la reflexión y la apropiación progresiva de los contenidos. Por un lado, se proponen actividades distribuidas a lo largo de las clases, que no son obligatorias en su totalidad, ya que su finalidad es acompañar la lectura, la comprensión y la problematización de los marcos teóricos abordados. Para sostener el recorrido formativo, se solicitará una participación mínima del 75% en estas actividades, entendida como condición para garantizar un compromiso sostenido con el proceso de aprendizaje. Por otro lado, cada seminario cuenta con una instancia de cierre evaluativo obligatoria, destinada a integrar los contenidos trabajados y reflexionar críticamente sobre las temáticas abordadas. Estas evaluaciones no solo buscan consolidar los aprendizajes, sino también fomentar una mirada crítica y situada, promoviendo el diálogo entre teoría y práctica desde una perspectiva interdisciplinaria.

Las actividades propuestas durante las clases están diseñadas para recuperar, profundizar y sistematizar los ejes conceptuales centrales de cada seminario. Entre ellas se destacan los foros de debate grupales, centrados en el análisis de experiencias y situaciones reales; los análisis individuales de casos, que permiten aplicar de manera situada los conceptos trabajados; y los trabajos colaborativos en pequeños grupos, orientados a fomentar el intercambio entre trayectorias diversas y el abordaje conjunto de problemáticas complejas. La evaluación final contempla y retoma las actividades desarrolladas en las clases, integrándolas como insumos conceptuales y reflexivos. De este modo, las actividades previas no sólo acompañan el recorrido formativo, sino que resultan claves para la elaboración de la instancia evaluativa final. Dicha instancia consistirá en la entrega de una producción escrita individual, que permitirá a las y los estudiantes integrar los contenidos trabajados, fundamentar sus posicionamientos y reflexionar autónomamente sobre los desafíos que plantea la práctica profesional en el campo del aprendizaje escolar.

Al cierre del recorrido formativo del diploma, se llevará a cabo un taller de orientación para la elaboración del trabajo final integrador, de carácter optativo y sin evaluación propia. El mismo estará coordinado por un/a docente-tutor/a que acompañará de manera personalizada el proceso de producción. Se trata de una instancia de seguimiento, apoyo y consulta, destinada a quienes deseen contar con un acompañamiento más cercano en la etapa de cierre del diploma. Este espacio tiene como propósito ofrecer un marco de acompañamiento académico y metodológico, orientado a consolidar los aprendizajes desarrollados a lo largo del diploma y a favorecer la integración crítica de los contenidos trabajados. Al tratarse de una instancia de participación no obligatoria, durante este período se habilitará un foro de acompañamiento con el objetivo de que quien lo requiera pueda realizar consultas puntuales en este espacio compartido.

El trabajo final será el resultado de un proceso de elaboración progresiva, con la opción de contar con instancias de intercambio, revisión y orientación dentro del espacio de taller. Su presentación es de carácter individual y constituye un requisito obligatorio para la acreditación del diploma. La entrega del trabajo final tendrá dos instancias posibles: la primera, una semana posterior a la finalización del taller de orientación sobre el trabajo final; la segunda, a los dos meses de finalización del mismo.

En todos los casos aquí señalados, la evaluación supondrá instancias de retroalimentación por parte de los/as colegas y de los/as profesores/as, entendidas como oportunidades para el intercambio, la revisión crítica y el fortalecimiento del proceso de aprendizaje. Este enfoque apunta a construir evaluaciones formativas, dialógicas y comprometidas con el desarrollo profesional de cada profesional.

